

## **Секция №2. Оценивание компетенций: проблемы и решение**

### **Опыт применения интерактивных технологий при проведении отчетного занятия по анатомии**

**Баженков Д.В., Ульяновская С.А.**

*ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет»  
Минздрава России, г. Тверь, Российская Федерация*

Новые формы и технологии в обучении студентов медицинского вуза могут применяться на любых этапах обучения, в том числе и на этапе контроля знаний студентов. В последние годы все чаще стали использоваться технологии дистанционного обучения [1-3]. Цель работы – анализ применения элементов дистанционного обучения при проведении отчетного занятия.

Нами разработано отчетное занятие по теме «Анатомия органов эндокринной системы» с использованием сервиса Learningapps.org. Данная разработка применима в преподавании дисциплины Анатомия на 1 курсе студентам, обучающимся по специальностям: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология». Используется для проведения отчетного занятия по теме «Анатомия органов эндокринной системы» и способствует закреплению знаний и умений по одной из сложных тем рабочей программы по Анатомии – Эндокринная система.

В начале занятия формулируются его цели: формирование и закрепление знаний и умений обучающихся по теме «Анатомия органов эндокринной системы».

Образовательная цель - обобщение и систематизация знаний по теме «Анатомия органов эндокринной системы».

Развивающая цель – развитие умения работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), развитие коммуникативных способностей, воображения, логического мышления.

Воспитательная цель - воспитание умения работать в команде, формирование способности к позитивному сотрудничеству

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Оборудование: компьютерный класс с выходом в интернет.

Электронное обеспечение занятия: сервис Learningapps.org.

Отчетное занятие включает несколько этапов. Организационный этап (постановка целей, деление на малые группы 2-3, возможно проведение индивидуальной работы), инструктаж по методике занятия. Повторение пройденного материала, преподаватель отвечает на вопросы студентов по пройденной теме. Затем приступают к работе за компьютерами.

Студенты получают от преподавателя логин и пароль и заходят в аккаунт Learningapps.org. Преподаватель объясняет обучающимся, что им предстоит решить 5 заданий, одно из которых (№3) выполняет капитан подгруппы. За каждое задание подгруппа получает баллы, которые фиксируются в таблице и в конце занятия подсчитываются в процентах и подводятся итоги.

Хронологическая карта отчетного занятия: занятие длится 2 академических часа.

Организационный этап - 5 мин.

Повторение пройденного материала – 5-7 мин.

1 задание 10 мин.

2 задание 10 мин.

3 задание 15 мин.

4 задание 15 мин.

5 задание – 10 мин.

Подведение итогов – 10 мин.

Рефлексия 8 мин.

Операционно-деятельностный этап: работа за компьютером:

1 задание для 3 подгрупп «Классификация органов эндокринной системы». Найдите соответствие согласно гистогенетической классификации эндокринных желез. Студенты выбирают ответы и распределяют их по четырем группам – железы, производные мезодермы, эктодермы, энтодермы и мезодермы. Затем нажимают на показ правильности ответов и подсчитывают количество верных и ошибочных ответов.

2 задание «Центральные железы внутренней секреции» (ЖВС) викторина с выбором правильного ответа из предложенных. Необходимо ответить на 7 вопросов. Подсчет правильных ответов, предлагается обратить внимание на вопросы, в которых допущены ошибки, и повторить соответствующий материал.

3 задание - обозначить анатомические структуры. Для каждой подгруппы индивидуально (жеребьёвка для выбора задания (1,2,3), работа капитанов подгрупп, получение результата, обсуждение итогов в подгруппах). Это задание необходимо для проверки знаний по анатомическому строению ЖВС.

4 задание «Строение и функции ЖВС» - заполнить пропуски (решение, получение результата, обсуждение итогов в подгруппах). Задание включает все периферические эндокринные железы, акцент делается на их функции и особенностям строения.

5 задание – «Обобщение по теме ЖВС» (решение кроссворда). Данное задание подразумевает переход от функциональной анатомии к нарушениям функции, ряд вопросов касается названий нарушений функции ЖВС.

Подведение итогов по подгруппам, оценивание результата.

Рефлексия – обсуждаются вопросы, в которых допущены ошибки, прорабатывается материал.

Таким образом, можно отметить положительные стороны использования элементов дистанционного обучения в преподавании анатомии:

Работа с компьютером (индивидуально или в малых группах) повышает познавательный интерес студентов и мотивирует к изучению темы.

Использование интерактивного метода в преподавании данной темы повышает наглядность, способствует лучшему усвоению материала и его закреплению.

Задания составлены на основе современных данных по функциональной анатомии органов эндокринной системы, и их выполнение способствует формированию общепрофессиональных компетенций.

### **Литература**

1. Баженов Д.В., Ульяновская С.А., Шестакова В.Г. Интегрированный подход в преподавании морфологических дисциплин // Журнал анатомии и гистопатологии. - 2017. - №1. - С.21-22.

2. Баженов Д.В., Ульяновская С.А., Шестакова В.Г. Современные педагогические технологии, применяемые на морфологических кафедрах // Инновационные обучающие технологии в медицине / Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск: ВГМУ, 2017. - С.3-5.

3. Ульяновская С.А., Баженов Д.В., Клочкова С.В. Вопросы планирования и организации элективных курсов и регионального компонента образовательных программ на морфологических кафедрах в рамках действующих ФГОС // Морфология. - 2017, Т.151.- №3.- С.111.

## **Роль общекультурных компетенций (ОК-1 и ОК-2) в формировании научного мировоззрения и врачебного мышления у студентов медицинского университета**

**Волкова Т.И.**

*ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет»,  
г. Челябинск, Российская Федерация*

«...врач-философ равен богу. Да и немного, в самом деле, различия между мудростью и медициной, и всё, что ищется для мудрости, всё это есть и в медицине, а именно: презрение к деньгам, совестливость, скромность, простота в одежде, уважение, суждение, решительность, опрятность, изобилие мыслей, знание всего того, что необходимо и полезно для жизни, отвращение к пороку, отрицание суеверного страха пред богами, божественное превосходство» [1, с. 111]. «Врач-философ» – это идеал, путеводная нить к высшему совершенству врача и смысл его жизни. Философия выдвигает на первый план разум, логику и рассуждение (размышление), а главная функция ее – мировоззренческая, заключается в том, что она позволяет (человеку, группе людей или обществу в целом) самоопределиться (осознать свое место в мире, смысл своей жизни, свои жизненные позиции и ориентиры). Поэтому преподавание философии в медицинском университете направлено, прежде всего, именно на реализацию этих целей.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования, изучение учебной дисциплины «философия» направлено